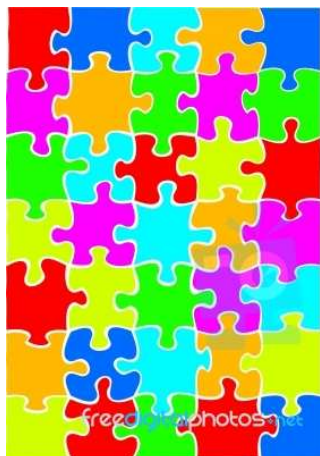
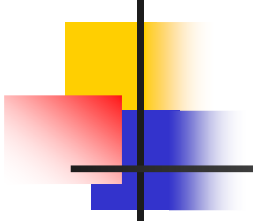




ПСИХОЛОГИЈА ДЕЧЈЕ ИГРЕ

- Игра као водећа активност
детењства





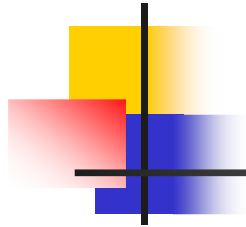
Зашто је игра водећа активност детињства?

- Игра је најизразитији облик дечје активности, спонтана је и добровољна
- Њен значај лежи у физичком, сазнајном и социјално-емоционалном развоју детета
- У игри се изражавају радозналост, осетљивост, физичка активност и потреба за сарадњом и азједништвом међу учесницима



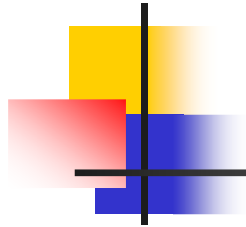
Значај игре за дете (1)

- Дете се кроз игру афирмише, властитом активношћу стиче нова сазнања о себи и људима уопште
- Доринос игре лежи и у томе што она ослобађа од напетости, олакшава фрустрирајуће ситуације, решава конфликте и задовољава дечје жеље и потребу да се осећа одраслим



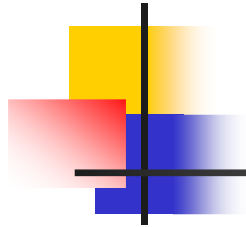
Значај игре за дете (2)

- Мало дете је радознало и његову радозналост је немогуће у потпуности задовољити
- Мало дете је укључено у велики процес учења – оно учи кроз игру која му омогућава контакт са различитим материјалима, предметима и ситуацијама



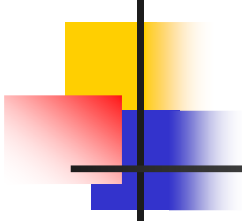
Значај игре за дете (3)

- Мало дете не учи на исти начин као старија деца
- Мало дете учи кроз стварни контакт са предметима, догађајима и људима – из тог разлога су излети, игра на отвореном простору и друге узбудљиве активности толико занимљиви



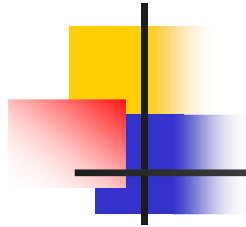
Како дете учи? (1)

- Дете учи тако што се у потпуности укључује у истраживање, откривање, понављање и континуирано прихватање онога што опажа у свакодневном животу
- Дете учи да говори, учећи имена предмета које држи у руци и описујући активности у којима учествује



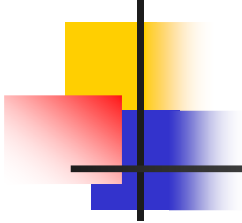
Како дете учи? (2)

- The young child is not yet prepared to learn by words alone. The child does not learn by explanations or descriptions of things that are far off in time or space. She is learning words, their uses and meaning in the situation at hand.



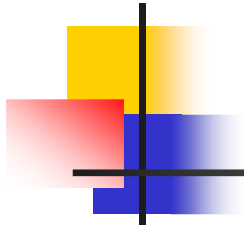
Како дете учи? (3)

- Кроз игру, деца уче како да уче и како да раде различите ствари
- Игра је и учење и осећање
- Деца кроз игру уче много ствари о себи, другима и свету који их окружује
- Деца, између осталих ствари, уче појмове, међусобне односе, узроке и последице, вњличине, боје, текстуре, осећања, осете, звуке, симболе и говор

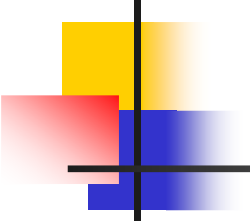


Шта је игра за предшколско дете?

- Игра представља специфични начин учења предшколског детета
- Деца у игри експериментишу, постављају и решавају проблеме на специфичан, сврсисходан и себи својствен начин
- Док се игра, дете истражује свет око себе и сопствене могућности, проналази и измишља нове могућности деловања у различитим ситуацијама

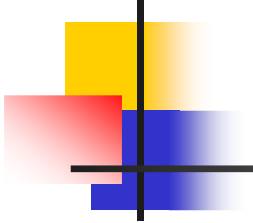


- **Игра, дечји развој и васпитање** су у комплементарном односу
- Игра потпомаже и усмерава дечији развој, индиректно васпитава и образује, а развојни потенцијали отварају простор за нове игре



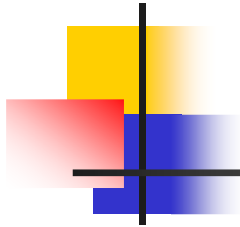
Подстицање развоја кроз игру (1)

- Деца се играју из задовољства, али игра за њих није само забава, већ и **могућност задовољавања основних потреба за стварањем, дружењем и за испољавањем потенцијала**, како на предшколском, тако и на млађем школском узрасту
- У игри се деца максимално ангажују, користе стечена знања, искуства и вештине, стрпљива су, што се ретко може запазити у неким другим активностима



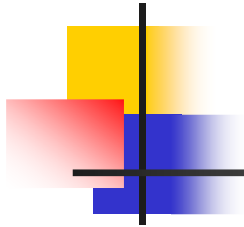
Подстицање развоја кроз игру (2)

- Игра примерена деци привлачи и одржава њихову **пажњу**, у њој се она **осећају сигурно** и владају ситуацијом
- Дете у игри **експериментише** без спољашњих или унутрашњих притисака, непрекидно изналази нове могућности, флексибилније приступајући решавању задатака
- У игри дете **развија све своје способности** (перцептивно-моторне, интелектуалне, социоемоционалне, комуникационе и креативне)



- Игра, као основна активност деце на предшколском узрасту, има све карактеристике којима се подстиче дечији **свеукупни развој**, задовољавају потребе и испољавају потенцијали
- Правилно осмишљена и организована, уз адекватну улогу васпитача и учитеља у њој, игра остварује своју **едукативну функцију**

Улога игре у преласку са предшколског на школски ситем образовања и васпитања



- Учењем кроз игру у млађим разредима основне школе могуће је да деца брже и лакше превазиђу адаптивне проблеме при преласку из предшколског у школски ситем васпитања и образовања, односно да се бар једним делом ублажи постојећи **проблем дисконтинуитета**